

Bewertung von Aufgabenbeispielen (Projekten/Material) zu BNE

Themenbezug BNE

Inhalte / Fragestellungen	Bewertung von Materialien / Projekten					Bemerkung
	++	+	0	-	--	
++ trifft voll zu, -- trifft gar nicht zu, 0 keine Antwort möglich.						
Es liegt ein <i>zentrales</i> lokales oder globales Problem (nicht) nachhaltiger Entwicklung vor						
Das Problem ist von längerfristiger Bedeutung.						
Das Thema / Material basiert auf breitem und differenziertem Wissen.						
Es werden aussichtsreiche Handlungsmöglichkeiten genannt. Wenn ja, wer soll / kann handeln?						
Die Dimensionen der Nachhaltigkeit stehen im Vordergrund. <u>und</u> : Es werden mehrere Dimensionen angesprochen und miteinander verbunden.						
Es gibt Partizipationsmöglichkeiten für SchülerInnen und Eltern (bei der Kommune, Wirtschaft, etc.)						
Es gibt BNE-geeignete Lern- und Unterrichtsformen wie Projekt- / Problemorientierung, Selbst organisiertes Lernen (SOL)						
Das Material ist interdisziplinär bzw. fächerübergreifend ausgelegt. Wenn ja, welche Fächer sind beteiligt?						
Der Inhalt ist für die jeweilige Dimension der Nachhaltigkeit relevant (Vgl. Orientierungsrahmen BNE, Prof. de Haan, Berlin)						
Unterrichtsaspekte von BNE						
Welche Unterrichtsaspekte von BNE werden durch das Projekt / Material angeregt?						
Beteiligung der SchülerInnen an der Gestaltung und Auswahl der Unterrichtsthemen.						
Anwendung des erworbenen Wissens in anderen Kontexten						
Betrachtung der Probleme aus unterschiedlichen Perspektiven						
Kooperatives Problemlösen in Teams						
Selbstbestimmtes Lernen						
Handlungsorientiertes Lernen						
Lernen in Projekten						
Fachübergreifendes Lernen						
Interdisziplinäres Lernen						
Service Learning						
Kooperation mit außerschulischen Partnern						
Kompetenzförderung durch BNE						
Förderung und Erwerb von Teilkompetenzen:						
1. weltoffen und neuen Perspektiven zugänglich sein						
2. vorausschauend denken und handeln können						
3. interdisziplinär denken und arbeiten können						
4. gemeinsam mit anderen planen und handeln können						
5. an Entscheidungsprozessen partizipieren können						
6. andere motivieren können, aktiv zu werden						
7. Die eigenen und andere Leitbilder reflektieren können						
8. selbstständig planen und handeln können						
9. Empathie+Solidarität für Benachteiligte zeigen können						
10. sich motivieren können, aktiv zu werden						